**Консультация для педагогов: «Использование современных образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ»**

20.11.2020 г.

Мореева Светлана Викторовна, учитель -логопед МАДОУ д/с № 100

г. Тюмени

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения *– выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.* Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

  *Основные требования (критерии) педагогической технологии:*

**К числу современных образовательных технологий можно отнести**:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ»
* технологии предметно – развивающей среды
1. **Здоровьесберегающие  технологии**

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья требуется разработка индивидуального варианта системы дидактического сопровождения в условиях образовательной деятельности, соответствующей их возможностями потребностям. Каждый специалист (учитель-логопед, дефектолог, психолог, воспитатель), в учреждении, опираясь на психофизические особенности ребёнка с ОВЗ, формирует кейс-стадии («методические копилки») из дидактического материала технологии, и сопровождает в соответствии с этапами моделей технологии.

Психолог осуществляет коррекцию функций необходимых ребенку с ОВЗ для овладения социально-коммуникативными умениями (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Дефектолог осуществляет коррекцию высших психических функций, необходимых для формирования познавательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»). Познавательные процессы дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Дидактические игры технологии помогают решать следующие коррекционные задачи: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Логопед обеспечивает развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка (образовательная область «Речевое развитие»).

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей. Технология позволяет логопеду в большом количестве использовать слова, обозначающие предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. В процессе целенаправленных занятий по моделям технологии дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими, формируется речевой слух, орфоэпически правильная речь; грамматический строй речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений), происходит овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация), формируется диалогическая и монологическая речь. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, рисование, конструирование, музыка, взаимодействие в свободной деятельности. Это позволяет осуществить технология.

В представленных ниже кейс-стадии («методические копилки») для каждого специалиста, работающего в ДОУ с детьми с ОВЗ в режиме инклюзивного подхода ФГОС игры расположены по возрастающей сложности с учетом последовательности формирования умений, способов ориентировки в задании, уровня обобщения и др. Поэтому, в первую очередь, вводятся в работу игры по практической ориентировке, затем – игры, основанные на зрительной ориентировке, и в конце игры, в которых дети должны опираться на приобретенные в процессе работы навыки. Игры технологии могут быть включены в любой раздел программы, соответствующей требования ФГОС с учётом инклюзивного подхода и служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения и эмоциональной стабильности.

*Алгоритм паспорта игры технологии «Сказочные лабиринты игры»
для детей с ОВЗ*

1. Название игры.

2. Цель.

3. Задачи:

-образовательная;

-  коррекционно-развивающая;

-воспитательная.

4. Описание дидактической игры и рекомендации к ее использованию.

5. Правила игры.

6. Варианты использования игры.

7. Вспомогательные средства и приёмы для использования игры.

8. Активный лексический словарь с учётом возрастных (ранний, младший, средний, старший, подготовительный дошкольный возраст) и психофизических особенностей (жесты, речь, карточки).

9. Особенности диагностики.

Каждая игра предлагается ребенку с ОВЗ последовательно в соответствии со следующим алгоритмом.

*Алгоритм включения в игру ребёнка с ОВЗ*

1. Название игры.

2. Игровой материал.

3. Цель игры (общая).

4. Задачи.

5. Возраст.

6.Сфера применения (узкие специалисты, образовательные учреждения, в кругу семьи, индивидуально, и т.д.).

7.Направление деятельности Образовательная область плюс направление коррекционной работы (неречевые и речевые нарушения, психофизические функции).

8. Этапы введения игры:

а) 1 этап. Базовый:

-цель;

-игровой материал;

-игровые правила.

б) 2 этап. Основной (коррекционно-развивающий для ОВЗ):

-цель;

-игровой материал;

-игровые правила.

в) 3 этап. Творческий (компетентностный):

-цель;

-игровой материал;

-игровые правила.

7. Взаимосвязь игры с другими играми в рамках реализации технологии.